



# ادجوکیر لنکن



التقرير التقييمي  
2016-2017

# شكر وعرفان



المؤلفون: دون داييفس، مشاعل التوبيجري، روزا تيرورس، ياو ياو،  
هيلين رايكس

نتقدم نحن فريق التقويم المحلي في جامعة نبراسكا-لنكن بجزيل الشكر والعرفان الى ديان فراند وكاتي برینان والطلبة في قسم اللغويات وعلم امراض الكلام في جامعة نبراسكا-لنکولن، كما نشكر جوش بيرد، جان ایستریتش، رینا سیاستیان، کنڑی ایسلی، ایمی کولقروف، الیین قراسیا في قسم دراسات الطفولة، الشباب والاسرة في جامعة نبراسكا-لنکن  
كما نشكر بكل امتنان الموظفين، الاطفال، اولياء الامور في ادجوكير لنکن الذين شاركونا بكرم اوقاتهم وارائهم ونشكر ايضا شريكنا في برنامج التقويم المحلي في مومنرو میر في جامعة نبراسكا في المركز الطبي وجولین جونسون لقيادتها المتمحة العجلية التي قادت الى تجميع بيانات مقياس مینیسوتا لمهارات الوظيفة التنفيذية  
وختاماً، نتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى فريق التقويم الوطني في مركز فرانك بورتر قراهام في جامعة نورث کارولینا-تشابل هیل، وذلك لقيادتهم عملية جمع البيانات وتحليلها  
تم دعم عملية التقويم من قبل منظمة بفیت لدعم الطفولة المبكرة.  
والشكر موصول ل جیسی رازموسین، قلادیز هاینز، واعضاء المنظمة  
الذين ساهموا في جعل هذا العمل ممکنا  
- النتائج الموجودة في هذا الكتب من السنة الدراسية 2016-2017



# التقويم في ادجوكيير لنكن

## ادجوكيير لنكن

افتتحت في عام ٢٠١٣، وقائمة حاليا على جهود مشتركة من قبل منظمة بفيت لدعم دراسات الطفولة المبكرة، مدارس لنكولن الحكومية، وجامعة نبراسكا-لنكولن وتعتبر ادجوكيير لنكن جزءا من شبكة وطنية كبيرة تحتوي على ٢٢ مركزا لادجوكيير في مناطق مختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم بنائها على منظومة هيد ستارت وايرلي هيد ستارت

## شريك التقويم المحلي

تقديم عملية التقويم من قبل كلية التربية والعلوم الإنسانية في جامعة نبراسكا-لنكن وذلك للإجابة على الأسئلة التالية

١. من هي الفئة التي تخدمها ادجوكيير-لنكن
٢. كيف تساهم الأسرة في تنمية أطفالها؟
٣. هل الحصول ذات جودة عالية
٤. هل هناك نتائج إيجابية للأطفال من ناحية نموهم اللغوي، الجاهزية العامة للمدرسة، التطور الاجتماعي والعاطفي، والجوانب الأخرى

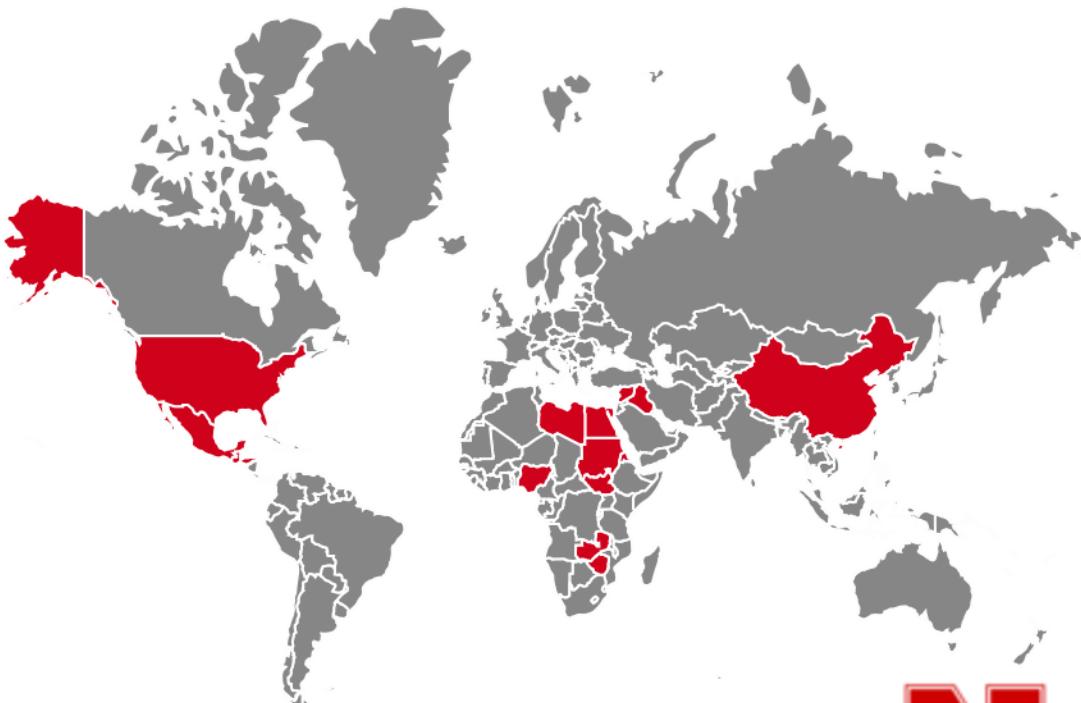
يحتوي هذا الكتيب على ملخص للنتائج المهمة. وإذا أردتم الحصول على التقرير المفصل، أو إذا كان لديكم أي تساؤلات، يمكنكم التواصل مع د. هيلين رايكس على البريد الإلكتروني [hraikes2@unl.edu](mailto:hraikes2@unl.edu)

# من هي الأسر التي تخدمها ادجوكيير

16  
دولة

51%  
ولي امر  
واحد

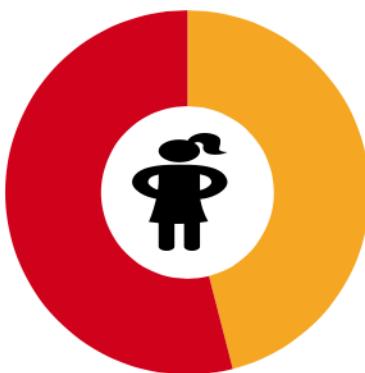
61%  
موظفين  
بدوام كامل



N

## من هم الاطفال التي تم خدمتهم في الاوجوكيير

---



الانجليزية ليست  
لغتهم لام 29%

اناث 54%

يتلقون تعليما خاصا 9%



## ما الدعم التي تلقته الأسر



32%

لديهم علاقة صداقة  
وطيبة مع احد الاباء او  
الامهات في ادجوكير



46%

يعيشون في احياء  
ذات دعم عالي



## الضغوطات التي واجهتها الأسر

ذكرت اعراض اكتئاب في الشهر الماضي

22%

نفذ

14%



الطعام

45%

خوف

مشرد

8%



المسكن

12%

خوف

## ما الاماكن التي زارتها الأسر مع اطفالها في لتكن؟



63%

61%

زيارة حديقة  
الحيوان



38%

43%

زيارة  
المكتبات



27%

43%

زيارة  
المتحف

2016

2017

N

قامت العائلات في ادجوكيز بزيارة المكتبات والمتحف مع  
اطفالهم هذه السنة بنسبة أعلى من السنة الماضية

# كيف دعمت الاسر نمو اطفالها؟



22%

يقرأون يومياً  
لأطفالهم

27%

يتحدثون يومياً عن  
الحروف والأرقام

52%

يلعبون يومياً مع  
أطفالهم

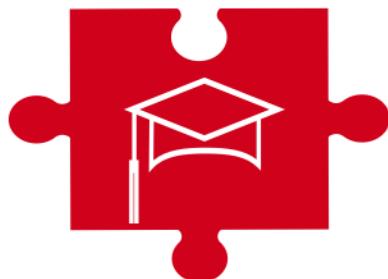
N

## ما مستوى أولياء الامور التعليمي وما هي تطلعاتهم لاطفالهم



لم يحصل على الثانوية العامة  
حاصل على الثانوية العامة  
لديه تدريب تقني او مهني  
حاصل على سنتان او اكثر في  
الكلية

## مستوى التعليم للوالدين



ان يتحصل على درجة  
البكالوريس وما فوق

## طلعات أولياء الامور التعليمية لأطفالهم

N

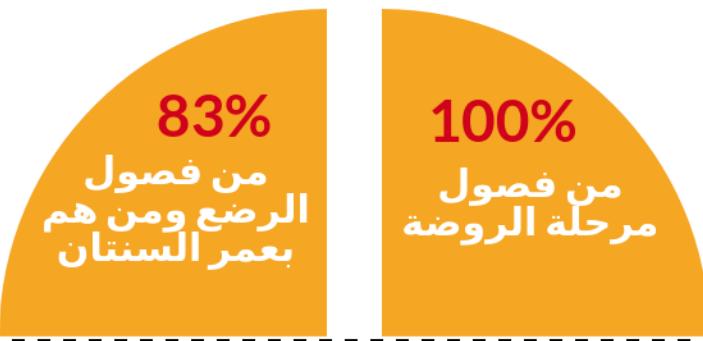
# مارأي أولياء الامور في ادجوكيير

يرى 67% من أولياء الامور ان ادجوكيير تقدم  
الكثير من المساعدة و الدعم



ذكر الاباء انهم  
معجبون بـ

# كيف كانت جودة الفصول التعليمية



\* حققت معايير جودة عالية من الناحية التفاعلية



\* استناداً على مقياس تقييم البيئة الصفية ، والحصول على 5 فما فوق في المقياس الفرعي لعملية التفاعل

# ما مستوى التطور اللغوي للأطفال

الربع 2017

61%

54%

الخريف 2016

43%

35%

الرضع وعمر  
الستنان

مرحلة ما قبل  
المدرسة

حققت هذه النسب من الأطفال مستوى  
المهارات \*اللغوية المطلوبة للمرحلة العمرية

استناداً إلى الدرجة المقياسية ١٠٠ . فما فوق في اختبار بيا بودي للمفردات الصورية لاطفال مرحلة  
الروضة والمقياس التطورى للأطفال الصغار، النسخة الثانية وذلك للأطفال الرضع ومن هم بعمر الستنان



# كيف يتطور الاطفال المهارات العاطفية-الاجتماعية ومهارات الوظيفة التنفيذية؟

## اجتماعي-عاطفي

اظهر 88% من الاطفال مهارات عاطفية-اجتماعية عالية التي لها علاقة بمفهومهم من الارتباط، المبادرة،  
\* والتنظيم الذاتي\*



## الوظيفة التنفيذية

نسبة 28% من الاطفال اداء بوارى/على من المعدل الوطني في فصل الخريف ونسبة 34% حققوا ذلك في فصل الربيع في مقياس الجهاز التنفيذية\*\*

N

\*استنادا الى درجة 40 وما فوق في مقياس ديفروكس للطفولة المبكرة  
\*\*استنادا الى الدرجة المقياسية 100 وما فوق في مقياس مينيسوتا للوظيفة التنفيذية

# هل اطفال الروضة جاهزون للانتقال لمرحلة التمهيدي عند مغادرتهم البرنامج؟



31%

من اطفال الروضة حققوا هدف الجاهزية لمرحلة التمهيدي في  
فصل الربيع وذلك قبل دخولهم مرحلة التمهيدي\*

في بداية السنة 19% فقط قد تحصلوا على هدف الجاهزية

N

استنادا الى الحصول على الدرجة المقياسية 100 فما فوق في مقياس براكن للجاهزية  
(Bracken, 2007)\* المدرسية

# كيف استخدم البرنامج البيانات لتحسين وتطوير الخدمات

كتب باللغة الام  
ونشاطات  
مكتبية

لدعم النمو اللغوي،  
قام البرنامج بتقديم:

اوضحت نتائج  
البيانات ان نسبة  
%32 من  
الاسر لديها القليل  
 جداً او ليس لديها  
على الاطلاق  
كتب باللغة الام

قامت المشرفات بالتعاون مع الفريق بتحديد الاهداف  
وتقديم الدعم بناء على بيانات ملاحظة الفصول الدراسية



# مالفرص المتاحة للنمو والتطور

## دعم العائلات

العديد من عائلات ادجوكيرو اوضحوا انه ليس لديهم اي تواصل مع العائلات الاخرى وبما ان اولى الامور يواجهون تحديات متشابهه، فإنه من الجيد ان يستمر البرنامج في بناء شبكات للتواصل، للدعم وللنصائح، ومن الجيد ايضا ان يستمر البرنامج في بناء حلقات التواصل بين العائلات

## دعم الاطفال

سيفيد الدعم الفردي وبرامج التدخل الاطفال في الحصول على الدعم المناسب والتأكد ان كل حاجاته قد تم تلبيتها. كما ان الاشتراك مع العوائل في دعم العملية التعليمية في المنزل ستزيد من فرص دعم الاطفال

## دعم الفصول والموظفين

المحافظه والاستمرار في بناء الخبرات عالية الجودة للموظفين ستساهم في التأكد من ان ادجوكيرو لنكن يسير في الطريق لتحقيق اهدافه. كما ان الاستمرار في خلق فرص تطويرية التي تستهدف دعم جوانب محددة واستمرار الدعم من الهيئة الادارية والموظفين هي عملية جوهريه للبرنامج

# هل تسير ادجوكيirlنكن في طريق تحقيق اهدافها

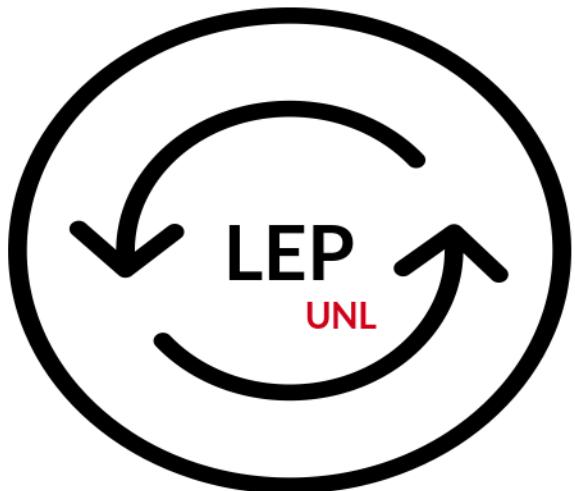
لازالت ادجوكيirlنكن مستمرة في تقوية الاسر ودعم مهارات القراءة والكتابة لدى الاطفال، السلوكيات الاجتماعية والعاطفية، ومهارات الجهاز التنفيذي في محيط ذات جودة عالية

عادة ما يلتحق الاطفال بادجوكيirlنكن بتحديات مختلفة مثل عدم ضمان الطعام والمسكن، بعض المشاكل العاطفية والسلوكية، وقصور فرص النمو الثقافي والتعليمي

تقوم ايجيوكير بتعریض الاطفال الى بيئه غنية بمهارات القراءة والكتابة مع وجود معلمات متدریيات لتسهيل عملية النمو في جوانب القدرات المعرفية والتطور الاجتماعي العاطفي

بالاجمال، ادجوكيirlنكن عملت جاهدة للوصول الى اهدافها ولازالت نتائج البيانات تظهر نموا في مختلف الجوانب. خدمت الشراكة بين البرنامج وفريق التقويم في قيادة برمجة البيانات وتتبع عملية التطور وذلك باستخدام هذه النتائج

لتميز جامعة نبراسكا-لنكن بناء على العمر، الفصيلة والعرق، اللون، الموطن الاصلي، الجنس،  
الهوية الجنسية، الحمل، الأعاقات، المعلومات الجينية، الحالة الزوجية، حالة المحاربين القدامى،  
والانتماء الديني والسياسي



تم اعداده من قبل  
شريك التقويم المحلي، جامعة  
نبراسكا-لنكلن  
للحصول على المزيد من المعلومات،  
الرجاء التواصل مع د. هيلين رايكس  
Dr. Helen Raikes  
[hraikes2@unl.edu](mailto:hraikes2@unl.edu)

